

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Børnehaven Stokrosen

Stokholmsvej 14,3060 Espergærde

Tlf: 4928-2334

Mail : bhf08@helsingor.dk

Hjemmeside adresse: <https://stokrosen.helsingor.dk> for yderligere information

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi forventer: At den studerende deltager i den pædagogiske hverdag med en anerkendende og positiv interesse. At den studerende er reflektiv, åben og respekterer vores værdier og mål.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Der vil være ugentlig vejledning, hvor den studerende sammen med vejleder også evaluerer praksis. Vi følger sammen op på den studerendes port folio i forhold til relevante materiale og mål for praktikken.

<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>Vi vægter vores måltider højt, og inden vi spiser skal der vaskes hænder og dækkes bord med børnene. Vi spiser i ro, og taler med børnene og ikke hen over hovedet på børnene. Der sidder en voksen ved hvert bord og vi spiser også vores medbragte mad sammen med dem.</p> <p>Vi er en sko-fri institution, som betyder at alle skal have skifte sko med. Vi lufter ud flere gange om dagen. Børnene skal vaske hænder inden måltid, efter nys i ærme, ved næse pilleri, host og synlig snavset hænder.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>At den studerende har et kendskab til den nye styrkede læreplan samt dagtilbudsloven. Derudover artikler om sprogstimulering og andre relevant emner indenfor den studerendes praktik.</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Der er en times vejledning om ugen mellem den studerende og vejleder. Der skal arbejdes med kompetence målene under hele praktikken. Målene vil løbende blive taget op til vejledning.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i port folio med vejleder og føre dagbog.</p>		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Vi arbejder med at omsætte vores faglige viden til kvalitet i praksis bl.a gennem planlægning f.eks. vha SMTTE modeller og arbejde med evalueringskultur i personalegruppen. Vi får på personalemøder og jævnligt derudover, relevant litteratur omkring målgruppens lærings og udviklingsmæssige forudsætninger. Vi har en forventning om at den studerende gennem sin faglige og teoretiske viden kan planlægge, evaluere og handle i Stokrosen. At den studerende skal bruge sin viden til at reflektere over sine handlinger og spørge samt undre sig. Den studerende er loyal over for beslutninger vedrørende husets værdier og pædagogik. At den studerende deltager aktivt i både det praktiske og det pædagogiske arbejde.

		Vi ønsker at vores studerende skal deltage så meget så muligt i det tværfaglige samarbejde som ex. TF som er et tværfagligt forum, hvor børn med særlige behov tages op til drøftelse, med eksterne samarbejdspartner.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi siger altid godmorgen og farvel til børnene og nævner dem ved navn. Inddrager børneperspektiver i dagligdagen og spørger fx i forbindelse med samlinger, om deres individuelle meninger og holdninger. Vi arbejder målrettet inden for LØFT som er en løsningsfokuseret tilgang til børnene og en af vejene for inklusion. Vi forventer at den studerende er opmærksom på børnenes signaler, udvikling og har en ligeværdig tilgang til børnene som unikke individer.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi har en god dialog med forældre, både i den personlige kontakt og gennem opslag på tavle og Tabulex (digital opslagstavle). Den studerende skriver også dagbog på tavlen, har den daglige snak med forældrene, deltager i planlagte forældre samtaler og stue/ personale møder. Vi har fredag til andet arbejde, som betyder at det er her der er stuemøder med sparring, evaluering, nye mål- og SMITTE model laves mm.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi værner om legen og arbejder med at deltage og inspirere børnene i deres leg. Vi er tilgængelige i overensstemmelse med det behov børnene har. Hvad enten det indebærer en deltagende/understøttende eller en observerende rolle. Den studerende skal kunne observere, deltage og inspirere børnene i deres lege relationer. Den studerende understøtter og motiverer børnenes egne initiativer i legen. Medbestemmelsen støttes i legen.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Især i forbindelse med DGI certificeringen tænkes dette ind som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Planlægger og udfører mindst et didaktisk forløb med en gruppe børn. I et tæt samarbejde med sin vejleder. Herunder vil DGI materiale være oplagt at inddrage.

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi vil fra 2020 være bæredygtige i forhold til affald og skrald. Indkøb af genbrugsvarer og vores hjemme bagte brød er økologisk. Børnene er ude hver dag. Vi har en høj hånd hygiejne, og ved sygdomme skærper vi reglerne ifm hygiejne. Dette er også en praksis den studerende vil indgå i.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Alle medarbejdere har førstehjælpskursus. Dette forventes den studerende at få på uddannelsesstedet.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>Artikler om inklusion, vaner og rutiner (Søren Schmidt) sprog stimulering ex. Sprog test. Dagtilbudsloven, LØFT (Helsingør Kommune) SMITTE modellen, Stokrosens pjece der beskriver vores værdi sæt, styrkede læreplaner og kvalitets rapport.</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Vejledning en time om ugen mellem vejleder og studerende. Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i port folio med vejleder. Der arbejdes med kompetence målene under hele praktikken. Målene vil løbende blive taget op på vejledningstimerne. Den studerende har et punkt på til hvert personale møde, hvor personalet informeres om den studerendes kompetence mål. På denne måde har den studerende mulighed for at søge råd og vejledning i hele personalegruppen.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Vi opfordrer til at den studerende fører dagbog, som så også kan inddrages til vejledning.</p>		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Vi arbejder ud fra forskellige redskaber og fagligt funderede afsæt når vi skal identificere disse problemstillinger. Vores grundlag for dette er Dagtilbudslovens ramme for arbejdet og det forventes at den studerende har sat sig ind i dette. I forlængelse af lovgivningen arbejder vi ud fra de seks læreplanstemaer og det fælles pædagogiske grundlag fra den nye styrkede pædagogiske læreplan. Vi laver indstillinger til tværfagligt Forum (TF), som er et samarbejde med fysioterapeut, sundhedsplejerske, psykolog, talepædagog og støttekorpsset. I Helsingør Kommune arbejdes der desuden med KIDS for at afdække kvaliteten i dagtilbuddene. Materialet omkring KIDS vil den studerende blive introduceret til. Sprogvurderinger af alle 3-5 årige udføres og den studerende vil blive sat ind i dette og få mulighed for at deltage sammen med en pædagog.
Leg, bevægelse, natur- og	Udvikle det fysiske, psykiske,	Vi har fokus på selvhjulpelighed i alle hverdagens gøremål og sørger for at børnene bliver

<p>kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>alderssvarende udfordret i deres udviklingszone. Dette gøres med udgangspunkt i rutine pædagogik. Vi har iPads som bruges af både børn og voksne til at dokumenterer hverdagen. Derudover er Stokrosen en DGI certificeret institution hvilket betyder at bevægelse både er i fokus ude/inde, i forbindelse med yoga og i skolens gymnastiksal som vi låner ugentligt mm. Den studerende vil blive introduceret til DGI certificeringen og forventes at sætte sig ind i dette.</p> <p>Vi arbejder målrettet inden for LØFT som er en løsningsfokuseret tilgang til børnene og en af vejene for inklusion. Det forventes derfor at den studerende er opmærksom på børnenes signaler og udvikling.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi er imødekommende overfor nye og eksperimenterende tiltag. Vi arbejder målrettet med kollegial feedback og tør derfor at undre os på hinandens og egne pædagogiske praksis. Derfor forventer vi også, at den studerende skal bruge sin viden til, at reflektere over sine handlinger og spørge samt undre sig.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi arbejder ud fra ideen om at inddrage børneperspektiver i dagligdagen samt en god dialog med forældre, både i den personlige kontakt og gennem opslag på tavle og Tabulex (digital opslagstavle). Den studerende vil selv skulle inddrage børns perspektiver både i dagligdagen og under planlagte aktiviteter.</p> <p>Den studerende vil selv komme til at tage initiativ til, at kontakte forældrene i den daglige dialog omkring barnets trivsel og udvikling. Vi samarbejder med bestyrelsen om nye tiltag, har årlige forældremøder og udviklingssamtaler. Disse får den studerende også mulighed for at deltage i.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk</p>	<p>Vi anvender SMITTE-modellen i planlægning og evaluering af et pædagogiske forløb. Vi arbejder med evaluering gennem kollegial feedback og praksisfortællinger til P-møder/stuemøder som dokumentation.</p> <p>Den studerende er med til at lave SMITTE modellen både på stuen og på tværs med husets andre stuer.</p>

	praksis	<p>Den studerende bliver inddraget i evaluering gennem både at modtage og at give feedback til sine kollegaer.</p> <p>Den studerende vil få muligheden for at observere i den dagligpraksis og derefter videre fortælle sin praksisfortælling til stuemøde for at skabe refleksioner, evaluering og dokumentation. På vores personalemøder vil den studerende fortælle resten af personalegruppen om sine mål mm.</p>
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
<p>Artikler om inklusion, vaner og rutiner (Søren Schmidt) sprog stimulering ex. Sprog test. Dagtilbudsloven, LØFT (Helsingør Kommune) SMITTE.modellen, Stokrosens pjece vores værdi sæt, styrkede læreplaner og kvalitets rapport.</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Vejledning en time om ugen mellem vejleder og studerende. Den studerende opfordres til at dele relevant materiale i port folio med vejleder. Der arbejdes med kompetence målene under hele praktikken. Målene vil løbende blive taget op på vejledningstimerne. Den studerende har et punkt på til hvert personale møde, hvor personalet informeres om den studerendes kompetence mål. På denne måde har den studerende mulighed for at søge råd og vejledning i hele personalegruppen</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Vi opfordrer til at den studerende fører dagbog, som så også kan inddrages til vejledning.</p>		